

Толстой,
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международной экономики и
внешнеэкономической деятельности
Ендовицкая Е.В.
17.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Экономика зарубежных стран

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

380402 «Менеджмент»

2. Профиль подготовки/специализация / магистерская программа: основная образовательная программа высшего образования «Международный бизнес»

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра международной экономики и внешнеэкономической деятельности

6. Составители программы: Бабичева Надежда Эвальдовна, доктор экономических наук, доцент, Лылов Анатолий Иванович, кандидат экономических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета международных отношений, протокол № 5 от 17.05.2023 г.

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2023/2024

Курс: 1

Зимняя сессия

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания сбора и группировки управленческой информации международных экономических организаций из различных источников;

– научить отбирать и проводить группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников;

– привить навыки формирования информационной базы для анализа результатов и эффективности бизнес-процессов;

– сформировать у обучающихся теоретические знания анализа и разработки систему показателей оценки международного бизнеса;

– научить применять методы анализа и разрабатывать систему показателей оценки международного бизнеса;

– привить профессиональные навыки организации внешнеэкономической деятельности в условиях кризисных явлений;

– сформировать у обучающихся теоретические знания в области стратегического планирования мероприятий по развитию международной экономической деятельности;

– научить готовить аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и формулировать предложения по развитию международной экономической деятельности;

– привить навыки аналитической работы и стратегического планирования мероприятий по развитию международной экономической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Блок Б1, вариативная часть ООП 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)

Дисциплины, которые предшествуют учебной дисциплине Б1.В.04 Экономика зарубежных стран и формируют способность:

ПК-4: Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций:

ПК-4.1: Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников

ПК-4.2: Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса

ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности

Б1.В.03 Методы исследований в менеджменте (1 семестр).

Перечень дисциплин (модулей), практик, продолжающих формировать компетенции после изучения дисциплины Б1.В.04 Экономика зарубежных стран:

Б1.В.07 Система управления рисками (3 семестр)

Б1.В.10 Устойчивое развитие экономики (3 семестр)

Б1.В.15 Слияния, поглощения и стратегические альянсы (3 семестр)

Б1.В.16 Международные экономические организации и их роль в регулировании международного бизнеса (2 семестр)

Практики (блок 2)

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (4 семестр)

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Коды | Индикаторы | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|---|--|
| ПК-4 | Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций | ПК-4.1 | Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников | Знать: классификацию стран, разработанную основными международными организациями; Уметь: применять теоретические знания, полученные при освоении дисциплины; Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| | | ПК-4.2 | Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса | Знать: основные социальные, экономические особенности зарубежных стран. Уметь: анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде, вербально описывать и интерпретировать их содержание с учетом уже имеющихся сведений; Владеть: методами и инструментарием поиска профессиональной информации и формирования соответствующих баз данных. |
| | | ПК-4.3 | Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности | Знать: основные нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений об экономической системе стран, их специализации, внешнеэкономических связях. Уметь: применять лингвострановедческие знания при анализе социальных и экономических проблем отдельных государств. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час. | |
|------------------------|--------------------|----------------------|
| | Всего | По сессиям |
| | | 1 курс Зимняя сессия |
| Аудиторные занятия | 6 | 6 |
| в том числе: лекции | – | – |
| практические | 6 | 6 |
| лабораторные | – | – |
| Самостоятельная работа | 93 | 93 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.) | 9 | 9 |
| Итого: | 108 | 108 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-----------------------------|---|---|---|
| Практические занятия | | | |
| 1 | Теоретические основы экономики зарубежных стран | Глобализация и регионализация – важнейшие составляющие развития современной мировой экономики. Мировое хозяйство и национальные экономики. Принципы и методы классификации стран в мировой экономике. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9356 |
| 2 | Экономика стран Западной Европы: анализ. Европейский союз в современной мировой экономике | Место Западной Европы в мировой экономике. Западная Европа: особенности экономической политики. Перспективы развития стран Западной Европы. Экономические отношения между Россией и Западной Европой. Европейский союз: общая характеристика. Главные тенденции и проблемы развития экономики ЕС. Проблемы и перспективы экономических взаимоотношений ЕС и России. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9356 |
| 3 | Анализ экономики развитых стран мира | Современное состояние и проблемы развития экономик: США, Канады, Японии, Южной Кореи | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9356 |
| 4 | Анализ экономического развития новых индустриальных стран и развивающихся стран | НИС Юго-Восточной Азии, НИС Латинской Америки, особенности развития экономики Китая, Индии, стран Африки, Ближнего и Среднего Востока | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9356 |
| 5 | Анализ развития стран с переходной экономикой Центральной и Восточной Европы | Экономические преобразования стран Центральной и Восточной Европы. Характеристика современного экономического развития стран Центральной и Восточной Европы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9356 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Теоретические основы экономики зарубежных стран | – | 2 | 16 | 18 |
| 2 | Экономика стран Западной Европы: общая характеристика. Европейский союз в современной мировой экономике | – | 1 | 19 | 20 |
| 3 | Характеристика экономики развитых стран мира | – | 1 | 20 | 21 |
| 4 | Особенности экономического развития новых | – | 1 | 20 | 21 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|-----|
| | индустриальных стран и развивающихся стран | | | | |
| 5 | Особенности развития стран с переходной экономикой Центральной и Восточной Европы | – | 1 | 18 | 19 |
| | Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.) | – | – | – | 9 |
| | Итого: | – | 6 | 93 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

14.1. Методические указания по выполнению видов работ для прохождения промежуточной аттестации

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

Для выполнения практических заданий необходимо предварительно изучить основную литературу, приведенную в п. 15.а. В совокупность выполненных работ обучающимися включается научная дискуссия в ходе каждого практического занятия (подготовка докладов, рефератов), тесты, решение практических задач и ситуаций, а также самостоятельное выполнение аудиторной контрольной работы по окончании изучения дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных аттестационных испытаний обучающимся рекомендуется:

1) выполнить все виды самостоятельных работ, предусмотренных рабочим учебным планом по учебной дисциплине (подготовка материала к научной дискуссии, эссе, рефератов, самостоятельное решение задач и ситуаций творческих уровней).

Важную роль в системе индивидуальной самостоятельной работы играет процесс усвоения понятийного аппарата дисциплины, поскольку одной из важнейших задач подготовки к профессиональной деятельности является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии, чему способствует регулярная работа с различными словарями, справочниками и другими источниками информации.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у

обучающихся умения более эффективной работы с источниками информации, рационального отбора информации, ее анализа. Самостоятельное изучение вопросов каждой темы с использованием основной и дополнительной литературы способствует более глубокому усвоению теоретических основ предмета изучения. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям в периодических научных изданиях. Привлечение к работе достаточного объема литературы позволяет обучающимся получить альтернативные и вариативные взгляды на изучаемые вопросы, что позволит выработать собственную аргументированную точку зрения на исследуемые процессы и явления, более глубокое понимание материала, что будет способствовать более быстрому формированию профессиональной компетенции.

2) на практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли, уметь вести научную дискуссию. Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой рабочей программы изучаемой дисциплины; с содержанием вопросов, которые в ней раскрываются;
- изучить теоретический материал по данной теме;
- ознакомиться с вопросами к научной дискуссии по каждой теме;
- изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- подготовить краткое выступление (эссе, реферат) по теме практического занятия;
- проверить свои знания при прохождении тестов.

При подготовке материала к научной дискуссии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы:

- определение и характеристика основных категорий, которые раскрывают предмет исследования – анализ и аудит внешнеэкономической деятельности экономических субъектов;
- изучение методов и методик анализа и аудита, используемых во внешнеэкономической деятельности экономических субъектов.

Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной работы обучающегося;

3) самостоятельно выполнить индивидуальные задания, которые направлены на отработку умений и навыков при решении профессиональных задач в информационно-аналитической и организационно-управленческой деятельности. При выполнении творческих заданий необходимо привести развернутые пояснения

выполнения задания и содержательно интерпретировать полученные результаты в форме информационного обзора или аналитического отчета. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и разрешить возникшие трудности;

- 4) сдать все виды работ по каждой изученной теме преподавателю;
- 5) выполнить аудиторную контрольную работу по окончании изучения дисциплины, которая является формой допуска к прохождению промежуточной аттестации (экзамену);
- 6) обеспечить посещение аудиторных практических занятий.

При выполнении вышеуказанных видов работ рекомендуется использование учебной литературы, дополнительных файлов с теоретическим материалом, по изучаемым темам (файлы передаются обучающимся в электронном виде). При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении дисциплины, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

По окончании изучения дисциплины формой промежуточной аттестации является экзамен.

Успешное завершение изучения дисциплины в значительной степени обеспечивает систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к итоговому испытанию по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу и другие методические материалы, разработанные кафедрой международной экономики и внешнеэкономической деятельности по данной дисциплине, что позволит сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области решения аналитических и исследовательских задач в деятельности зарубежных организаций в соответствии с основной образовательной программой в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры). Профиль Международный бизнес

14.2. Методические указания по выполнению творческих заданий, выполняемых в форме информационного обзора, аналитического отчета, рефератов и презентаций в процессе самостоятельной работы

14.2.1. Общие рекомендации к содержанию творческих заданий, выполняемых в форме эссе, рефератов, информационных обзоров. Творческие задания, выполняемые в форме эссе, рефератов, информационных обзоров, представляют собой документ, содержащий обобщенные результаты аналитической, научно-исследовательской деятельности по выданному заданию. Как правило, объем не должен превышать 7-10 страниц А4.

Работа должна состоять из следующих разделов:

Титульный лист.

Содержание.

Аннотация.

Основная часть работы.

Список литературы.

Приложения.

Титульный лист творческого задания оформляется по образцам, представленным на кафедре международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

Содержание включает наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела. При этом знак № не ставится.

Аннотация содержит краткое изложение содержания исследования, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Изложение материала в основной части работы структурируется по разделам, на основании выданных заданий. Каждый раздел должен содержать выводы и предложения по совершенствованию объекта исследования.

Во избежание вопросов плагиата следует делать ссылки в тексте на используемые источники, приведенные в работе списком литературы. Список литературы включает в себя нормативные правовые акты, специальную научную и учебную литературу, статьи в журналах периодической печати, зарубежную литературу, интернет-источники, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативных правовых актов федерального значения в

Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

1 Законы:

- Конституция РФ;
- Федеральные конституционные законы;
- Федеральные законы.

2 Подзаконные правовые акты:

- Указы Президента РФ;
- Постановления Правительства РФ;
- Акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, федеральных ведомств и служб).

3 Локальные нормативно-правовые акты.

Специальная научная и учебная литература, как правило, оформляется в алфавитном порядке.

Примеры библиографического описания (для списков литературы)

1. Книга под фамилией автора (описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех).

1.1. Один автор: Бирюков П. Н. Международное право : учебное пособие / П. Н. Бирюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2000. – 416 с.

1.2. Два автора: Винников А. З. Дорогами тысячелетий : Археологи о древней истории Воронежского края / А. З. Винников, А. Т. Синюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2003. – 280 с.

1.3. Три автора: Степин В. С. Философия науки и техники : учебное пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. – Москва : Гардарика, 1996. – 400 с.

2. Книга под заглавием (описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т. п. Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки).

2.1. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования : сборник статей / редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.), Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 376 с. – (90-летию кафедры педагогики и педагогической психологии посвящается).

2.2. Культурология : учебное пособие для вузов / [под ред. А. И. Марковой]. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 315 с.

2.3. Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.]:

Практикум по уголовному праву. Часть общая / К. А. Панько [и др.]. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2001. – 128 с.

3. Статья из журнала: Кряжков В. Административные суды : какими им быть? / В. Кряжков, Ю. Стариков // Российская юстиция. – 2001. – № 1. – С. 18–20.

4. Статья из газеты: Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора / Н. Шереметьевский // Парламентская газета. – 2001. – 13 нояб.

Если газета имеет более 8 страниц, в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Книжное обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

5. Статья из продолжающегося издания:

Трещевский Ю. И. Регион как институциональная система / Ю. И. Трещевский, Е. М. Исаева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Экономика и управление. – Воронеж, 2012. – №1. – С. 81-88.

6. Статья из сборника:

Глухова А. В. Политическая конфликтология между старыми и новыми подходами / А. В. Глухова // Конфликтология – теория и практика. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 20–32.

7. Статья из собрания сочинений:

Асмус В. Метафизика Аристотеля / В. Асмус // Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – Москва, 1975. – Т. 1. – С. 5–50.

8. Нормативные акты:

8.1. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 31 мая 2001 г. № 73–ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – №17. – Ст. 940. – С. 11–28.

8.2. О борьбе с международным терроризмом : постановление Гос. Думы Федер. Собр. Рос. Федерации от 20 сент. 2001 г. № 1865–III ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543.

8.3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 2004 г. № 188–ФЗ : (с изм. и доп.) // Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/law/12038291-000.htm> (дата обращения: 07.11.2008).

9. Библиографическое описание ресурсов из Internet:

9.1. Коротких Л. М. Религия древних иберов / Л. М. Коротких // Commentarii de Historia : электрон. журн. – 2002. – № 6. – URL: <http://www.main.vsu.ru/~CdH/Articles/06-02a.htm> (дата обращения: 12.12.2018).

9.2. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири / Е. У. Лэтчфорд // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 19.01.2018).

9.3. Русское православие. – URL: <http://www.ortho-rus.ru/> (дата обращения: 08.05.2018).

Приложения содержат материалы, необходимые для разъяснения существа работы, изложенного в ее основной части: иллюстративный графический материал (более 1 страницы), таблицы, если они обширны и загромождают основную часть работы (более 2 страниц), документы организации (бухгалтерская отчетность, первичные документы, схемы). Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. Количество приложений в работе определяется только необходимостью их введения в работу. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающего его суть.

14.2.2. Требования к оформлению работы

Текст работы располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (11) по ГОСТ 2.301-68 (размер 210 × 297 мм). Допускается представлять иллюстрации и таблицы на листах формата не более 420 × 594 мм. Должны соблюдаться следующие размеры полей:

- * левое - не менее 30 мм;
- * правое - не менее 10 мм;
- * верхнее - не менее 15 мм;
- * нижнее - не менее 20 мм.

Текст работы может быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через полтора интервала. Абзацный отступ равен 125 мм.

На страницах номер проставляют, как правило, сверху по центру. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы.

Деление текста на части: Весь текст делится на разделы, главы и параграфы. Все главы, параграфы, разделы, должны начинаться с заголовка. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Заголовки разделов,

подразделов, глав и параграфов обычно печатаются с выравниванием по центру. Каждый раздел и глава начинаются с нового листа (страницы). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1 двойному интервалу.\

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы, например: 2.1. Анализ данных (первый подраздел второго раздела). Не нумеруются введение, заключение, список литературы.

Оформление иллюстраций : Иллюстрации располагают после первой ссылки на них или в приложении.

Иллюстрации должны иметь наименование, которое вместе с поясняющими данными размещаются под ней, межстрочный интервал для подписи под рисунками должен быть одинарным. Иллюстрации обозначаются «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рис.1.2. В наименовании иллюстрации точка после номера рисунка ставится, а в тексте, где идет ссылка на иллюстрацию – нет, причем слово «рис.» начинается со строчной буквы, например, (рис. 1.2).

Оформление таблиц: Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы перед таблицей. Заголовок не подчеркивают.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Не допускается делить головки таблиц по диагонали. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или в приложении таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае и в каждой части таблицы повторяется ее головка (самая первая строка таблицы), во втором случае – боковик (самая левая графа таблицы).

Если повторяющийся в графах таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», и далее кавычками. Не допускается ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах главы. Над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: Таблица 1.2 (вторая таблица первого раздела). Если таблица одна, она не нумеруется и слово «Таблица» не пишется. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы; над другими частями пишут слово «Продолжение». Если таблица не одна, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: Продолжение табл. 1.2.

Оформление формул: Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они были даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слов «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или знаков плюс (+), минус (-), умножения (×) и деления (:).

Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, которые разделены точкой. Формула должна быть выровнена по центру, а ее номер – по правому краю. Номер указывают на уровне формулы в круглых скобках, например: (3.2) – вторая формула третьей главы.

Основные правила цитирования:

Цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется слишком обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну (это равносильно подделке). Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в

каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова: «Цит. по:...». Например: Цит. по: Шимони К. Физическая электроника. - М., 1977. С. 52. При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Допустимы лишь следующие отклонения:

- * могут быть модернизированы орфография и пунктуация по современным правилам, если это не индивидуальная орфография или пунктуация автора;
- * могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием.

Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно берутся в кавычки. Кавычки не ставят в перефразированной цитате. На каждую цитату, оформленную в кавычках или без кавычек, а также любое заимствование из чужой работы (таблицу, схему, карту и т.п.) должна быть дана библиографическая ссылка. Библиографическая ссылка – это указание источника заимствования в соответствии с правилами библиографического описания.

Указание источника заимствования может осуществляться тремя способами:

- * подстрочные примечания;
- * указание источника непосредственно в тексте;

Например : «Основные средства – это средства труда, предназначенные для производства продукции» [5, с. 126]. Как указывал в своей работе А. Гершенкрон, российская экономика в широком географическом и временном контексте сложна [18, с. 225].

Применение чужих идей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования является нарушением авторского права и расценивается как плагиат, то есть присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное!

Примечание: правила оформления библиографического описания документов представлены на сайте библиотеки ВГУ (www.lib.vsu.ru).

Сокращение слов и словосочетаний : При оформлении списка использованной литературы, подстрочных и внутритекстовых библиографических ссылок допускается применять сокращения слов и словосочетаний, часто встречающихся в библиографическом описании, при условии, что сокращения эти должны быть оформлены в соответствии с:

* ГОСТ Р.7.0.12– 2008. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М: Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. – 25.с.;

* ГОСТ 7.11– 2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – М.: Стандартиформ, 2005. – 82 с.

Примечание: Все остальные сокращения, не предусмотренные в настоящих стандартах, допускается применять только в том случае, если в работе имеется их расшифровка, то есть после содержания перед текстом работы на отдельной странице приводится список принятых сокращений.

Терминология: В работе должны применяться научные термины в области экономики, а также другие языковые и знаковые средства, установленные в:

* международных стандартах (рекомендациях) ИСО, МЭК;

* терминологических приложениях к стандартам всех видов;

* терминологических публикациях (рекомендациях, словарях) международных организаций, государственных стандартах.

Все знаковые и языковые средства в работах должны соответствовать нормам и правилам русского языка (лексическим, словообразовательным, синтаксическим, стилистическим). Не допускается применение оборотов разговорной речи, техницизмов и профессионализмов.

14.2.3. Требования к выполнению творческого задания, выполняемого в форме презентации

При создании презентации необходимо определить:

- конкретное количество слайдов, цель и содержание каждого из них;
- основные объекты, которые будут размещены на каждом слайде.

Также необходимо соблюдать следующие требования к оформлению мультимедийных презентаций, а именно:

1. Требования к стилю:
 - соблюдать единый стиль оформления;
 - избегать стилей, которые будут отвлекать от самой информации;
 - вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
2. Фон: для фона следует выбирать холодные тона (синий, зеленый).
3. Цвет: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста следует использовать контрастные цвета.

4. Анимационные эффекты: не рекомендуется злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Представление информации на слайдах:

- необходимо использовать короткие предложения и слова;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

6. Шрифты;

- для заголовка – не менее 24 кегля;
- для информации – 16-18 кеглей;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

7. Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | <i>Алиев, Б.Х. Налоговые системы зарубежных стран : учебник / Б.Х. Алиев, Х.М. Мусаева. – Москва : Юнити, 2013. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447733. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02473-8. – Текст : электронный.</i> |
| 2 | <i>Лебедева С.Н., Корон Ю.Г. Экономика зарубежных стран : учебник / . - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-985-06-2242-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235685 (13.07.2015).под ред Лебедевой)</i> |
| 3 | <i>Ломакин, В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. : табл., граф. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02157-7. – Текст : электронный.</i> |
| 4 | <i>Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровский. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. : табл., граф., ил., схемы – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01911-6. – Текст : электронный.</i> |
| 5 | <i>Удовиченко, Александр Иванович. Регионоведение и экономика зарубежных стран : учебное пособие / А.И. Удовиченко, И.В. Иценко ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — 198, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 195-[199]. — ISBN 978-5-9273-2406-4.</i> |
| 6 | <i>Мировая экономика и международные экономические отношения / Н.Ф. Чеботарев. — Москва :</i> |

| |
|---|
| Дашков и Ко, 2013 . 352 с. — ISBN 978-5-394-02047-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282 |
|---|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7 | Гагарина, Галина Юрьевна. Экономика Европейского союза : учебник для студ. вузов / Г.Ю. Гагарина [и др.] .— М. : Экономистъ, 2003 .— 397 с. — (Ното faber) .— Библиогр.: с.297-300 .— ISBN 5-98118-007-2. |
| 8 | Захарова, Наталья Васильевна. Экономика стран Европейского союза : учебное пособие для студ., обуч. по специальности "Мировая экономика" / Н.В. Захарова .— М. : Гардарики, 2008 .— 205 с. : табл. ; 22 см. — (Ното faber) .— Библиогр.: с. 197 - 203 .— ISBN 978-5-8297-0353-0. |
| 9 | Лев, М.Ю. Государственное регулирование цен в зарубежных странах : учебное пособие / М.Ю. Лев. — Москва : Юнити, 2015. — 423 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114697 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01627-6. — Текст : электронный. |
| 10 | Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран : учебник / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. — Москва : Юнити, 2015. — 375 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01730-3. — Текст : электронный. |
| 11 | Мировая экономика. Экономика зарубежных стран : учебник для студ. экон. специальностей вузов / Авдокушин Е. Ф., Бойченко А. В., Железова В. Ф. [и др.] ; Акад. пед. и соц. наук ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. ; под ред. В.П. Колесова, М.Н. Осьмовой .— 2-е изд. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2001 .— 478, [1] с. : ил., табл. — (Библиотека экономиста) .— ISBN 5-89349-161-0.— ISBN 5-89502-097-6. |
| 12 | Мировая экономика и международный бизнес : учебник для студ. вузов / Гос. ун-т управления; под общ. ред. В.В. Полякова, В.В. Щенина .— М. : КНОРУС, 2005 .— 645 с. : ил., табл. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-85971-051-8. |
| 13 | Михайлова, Н. К. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум для самостоятельной работы студентов : [16+] / Н. К. Михайлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 82 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493601 (дата обращения: 26.06.2021). — Библиогр.: с. 76-78. — ISBN 978-5-4475-9626-2. — DOI 10.23681/493601. — Текст : электронный. |
| 14 | Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; г.и. Московский ; под ред. М.Н. Чепурин. - Изд. 9-е стер. - М. : Юстицинформ, 2013. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1207-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256031 (13.07.2022). |
| 15 | Фигурнова, Наталья Петровна. Международная экономика : учебное пособие для студ., обучающихся по специальностям: "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" и "Мировая экономика" / Н.П. Фигурнова .— М. : Омега-Л, 2005 .— 507, [1] с. : ил., табл. — (Высшее экономическое образование) .— Библиогр.: с. 507-508. |
| 16 | Шимко, Петр Дмитриевич. Международная экономика : учебное пособие для студ., обуч. по специальностям "Мировая экономика", "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение" / П.Д. Шимко, Н.И. Диденко ; под ред. П.Д. Шимко .— М. : Юрайт, 2010 .— 750, [2] с. : ил., табл. — (Университеты России) .— На обл. авт. не указаны .— Библиогр.: с. [752]. |
| 17 | Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юстицинформ, 2016. — 506 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460436 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7205-1309-2. — Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 18 | Национальный цифровой ресурс «РУКОИТ» — <URL: http://rucont.ru/ > |
| 19 | ЭБС Издательства «Лань» — <URL: http://www.e.lanbook.com/ > |
| 20 | ЭБС «Университетская библиотека Online» — <URL: http://www.biblioclub.ru/ > |
| 21 | Электронный университет <URL: https://edu.vsu.ru/ > |
| 22 | Научная электронная библиотека <URL: https://elibrary.ru/ > |

116. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Конспекты лекций, размещенные на https://edu.vsu.ru/ |
| 2 | Задания для практических занятий, размещенные на https://edu.vsu.ru/ |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) («Электронный университет» <https://edu.vsu.ru/>).

Облачные сервисы справочно-правовых систем: «КонсультантПлюс». «ГАРАНТ»

Электронный ресурс Министерства финансов РФ. – URL :<http://minfin.ru>

Электронный ресурс Росстата. – URL :<http://www.gks.ru>

Электронный ресурс научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL :
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронный ресурс программной системы для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ru». – URL :
<https://www.antiplagiat.ru>

Электронный ресурс МВФ. – URL : www.imf.org

Электронный ресурс Всемирный банк. – URL : (www.worldbank.org;))

Электронный ресурс ВТО. – URL : (www.wto.org))

Электронный ресурс Группа двадцати. – URL : www.g20.org

Электронный ресурс Группы восьми. – URL : www.g8russia.ru

Электронный ресурс ООН. – URL : (www.un.org))

Электронный ресурс ЮНКТАДа. – URL : (www.unctad.org))

Электронный ресурс Европейского Союза . – URL : -

http://europa.eu/scadplus/glossary/index_en.htm

Электронный ресурс Мировой конкурентоспособности. – URL : www.imd.ch

Электронный ресурс Ассоциации европейских исследований. – URL : www.edc-aes.ru

Электронный ресурс ЕАСТ. – URL : www.efta.int

Электронный ресурс Европейского союза. – URL : www.europa.eu.int

Электронный ресурс Представительства ЕС в России. – URL : www.delrus.cec.eu.int/ru

Электронный ресурс ЦЕССТ. – URL : www.cefta.org

Электронный ресурс истории европейской интеграции. – URL :
www.let.leidenuniv.nl/history

Электронный ресурс Центра изучения мировых рынков. – URL :
www.worldmarketsanalysis.com

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- библиотечный фонд (отдел обслуживания исторического факультета международных отношений ЗНБ ГОУ ВПО ВГУ), Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Ауд. 103, 104, 109, 210:

Неисключительные права на ПО «Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite».

СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Теоретические основы экономики зарубежных стран | ПК-4 Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций | <p>ПК-4.1 Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса</p> | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект практико-ориентированных задач |
| | | | <p>ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности</p> | |
| 2 | Экономика стран Западной Европы: анализ. Европейский союз в современной мировой экономике | ПК-4 Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций | <p>ПК-4.1 Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса</p> <p>ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности</p> | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 3 | Анализ экономики развитых стран мира | ПК-4 Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций | <p>ПК-4.1 Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников</p> | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий |
| | | <p>ПК-4.2 Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса</p> | | |
| | | <p>ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности</p> | | |
| | Анализ экономического развития новых индустриальных стран и развивающихся стран | ПК-4 Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций | <p>ПК-4.1 Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников</p> | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий |
| | | <p>ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности</p> | | |
| | | <p>ПК-4.2 Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса</p> | Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | <p>Анализ развития стран с переходной экономикой Центральной и Восточной Европы</p> | <p>ПК-4 Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций</p> | <p>ПК-4.1 Осуществляет сбор и группировку управленческой информации международных экономических организаций из различных источников</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает выбор методов анализа и разрабатывает систему показателей оценки международного бизнеса</p> <p>ПК-4.3 Готовит аналитическое заключение о результатах и эффективности бизнес-процессов и вносит предложения по развитию международной экономической деятельности</p> | <p>Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии Комплект индивидуальных заданий</p> |
| Промежуточная аттестация | | | | Экзамен КИМ |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: научной дискуссии, выполнения индивидуальных заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью оценочных средств. Критерии оценивания приведены ниже.

Тестовые задания теста (примерный вариант)

1. Государства с едиными законодательными органами власти, не разделенные на самоуправляющиеся единицы, называются:

- а) федеративными;
- б) унитарными;
- в) республиками;
- г) метрополиями.

2. Повышенная плотность населения в Европе имеет место в:

- а) Северной Европе;
- б) Южной Европе;
- в) Западной Европе;
- г) Восточной Европе.

3. В Западной Европе нефтедобывающим странами являются:

- а) Германия, Австрия;
- б) Великобритания, Испания;
- в) Финляндия, Швеция;
- г) все ответы не верны.

4. Ведущей отраслью промышленности Франции является:

- а) энергетика;
- б) машиностроение;
- в) химическая промышленность;
- г) все ответы правильны.

5. Портфельные инвестиции

- а) платежи по операциям с зарубежными партнерами;
- б) предоставление займов (на срок не более 5 лет);
- в) вложения зарубежных фирм в ценные бумаги российских банков;
- г) экономическая помощь;
- д) приобретение акций в зарубежном предприятии, не принадлежащем и неподконтрольном инвестору.

6. Деятельность, какой организации оказывает решающее воздействие на либерализацию мировой торговли:

- а) ВТО;
- б) МБРР;
- в) ЮНКТАД;
- г) МВФ;
- д) МОТ.

7. Протекционизм это:

- а) скрытые методы торговой политики, возникающие в силу того, что национальные технические, административные, санитарные и иные нормы и правила построены так, чтобы ограничивать ввоз товаров из-за рубежа;
- б) государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции путем использования тарифных и нетарифных инструментов торговой политики;
- в) соглашение между экспортерами какого-либо товара из разных стран, направленное на обеспечение контроля за объемами производства и установление выгодных цен;
- г) соглашение между странами, предполагающее установление единых правил международной

торговли.

Критерии оценки тестирования:

Каждый тест содержит вопросы открытой и закрытой формы.

5 баллов – 90% и более правильных ответов. Обучающийся демонстрирует высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме;

4 балла – 75% и более правильных ответов. Обучающийся демонстрирует повышенный (продвинутой) уровень сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме;

3 балла – 50% и более правильных ответов. Обучающийся демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, показывает знания только теоретического материала;

2 балла – менее 50% правильных ответов. Пороговый (базовый) уровень компетенций не сформирован.

Комплект вопросов для научной дискуссии (эссе, докладов)

1. Мировая экономика и мировое хозяйство – определения, этапы и тенденции развития.
2. Современное состояние и перспективы развития мировой экономики.
3. Сравнительный анализ экономических моделей развитых стран мира – по регионам: Европа, Азия Америка и др.
4. Классификация стран мира и интеграционных группировок. Важнейшие индикаторы классификации.
5. Международные экономические организации и их роль в развитии мировой экономики.
6. Роль глобализации и интеграционных процессов в развитии мировой и национальных экономик.
7. Интеграционные процессы на экономической карте мира.
8. Анализ политических и экономических подходов современной интеграции (мировой опыт).
9. Сравнительный анализ построения важнейших интеграционных группировок - ЕС и НАФТА.
10. Интеграционный процесс в рамках СНГ. Таможенный союз-Единое экономическое пространство ЕврАзЭС, Евразийский экономический союз – цели, задачи, этапы, перспективы.
11. Сравнительный анализ интеграционных группировок ЕС, НФТА, ЕАЭС. В чем выразилось их сходство и различие.
12. Исторические предпосылки формирования государственного устройства стран Западной Европы.
13. Важнейшие этапы формирования политической карты Европы.
14. Влияние каждого этапа на развитие экономики Западной Европы в целом и по странам.
15. Современная типология и сравнительный анализ экономических моделей стран Западной Европы.
16. Основные тенденции, перспективы и проблемы формирования единой экономической системы Европы.
17. Современное состояние и перспективы развития экономики стран Западной Европы.
18. ЕС – место и роль в современном мировом хозяйстве.
19. Особенности экономико- и политико-географического положения ЕС.

20. Особенности политической организации ЕС и его важнейшие органы управления.
 21. Характеристика ресурсного потенциала, энергетических и сырьевых баз стран ЕС, особенности их размещения.
 22. Характеристика отраслей и территориальной структуры экономики ЕС.
 23. Внутренняя и внешняя торговля стран ЕС.
 24. ЕС: современные стратегии регионального развития и уроки интеграции.
 25. Германия – лидер объединенной Европы.
 26. Процессы постсоциалистической трансформации в странах Восточной Европы.
 27. Характеристика экономик стран Балтии
 28. Состояние и перспективы экономическое сотрудничества России и стран Западной Европы.
 29. Торгово-экономические отношения РФ и стран мировых лидеров.
 30. Торгово-экономические отношения со БРИКС и другими развивающимися странами.
 31. Проблемы и перспективные направления экономического сотрудничества России и стран ближнего и дальнего зарубежья.
- Итоговая оценка выполнения научно-исследовательского проекта, эссе/доклада складывается из оценки текста; подготовленной презентации; устного выступления обучающегося с презентацией; ответов на вопросы в процессе обсуждения презентации.
- Тематику, объект и предмет исследования согласуется с преподавателем и научным руководителем.

Практические индивидуальные задания по анализу экономики конкретных стран

1. Место Западной Европы в мировой экономике.
2. Западная Европа: особенности экономической политики.
3. Перспективы развития стран Западной Европы.
4. Экономические отношения между Россией и Западной Европой.
5. Европейский союз: общая характеристика.
6. Главные тенденции и проблемы развития экономики ЕС.
7. Проблемы и перспективы экономических взаимоотношений ЕС и России.
8. Современное состояние и проблемы развития экономики США.
9. Современное состояние и проблемы развития экономики Канады.
10. Современное состояние и проблемы развития экономики Японии.
11. Современное состояние и проблемы развития экономики Южной Кореи.
12. Современное состояние и проблемы развития экономики НИС Юго-Восточной Азии.
13. Современное состояние и проблемы развития экономики НИС Латинской Америки.
14. Экономика Китая.
15. Экономика Индии.
16. Современное состояние и проблемы развития экономики стран Африки.
17. Современное состояние и проблемы развития экономики стран Ближнего и Среднего Востока.
18. Экономические преобразования и характеристика современного экономического развития стран Центральной Европы
19. Экономические преобразования и характеристика современного экономического развития стран Восточной Европы.

Критерии оценки результатов практических индивидуальных заданий, эссе/докладов в разрезе каждого раздела изучения дисциплины.

Максимальная оценка – 5 баллов. Критерии оценки решения задач:

5 – обучающийся демонстрирует высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме, правильно изложено решение поставленной задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет после замечания преподавателя. Обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала. Презентация и графические и табличные материалы представлены на высоком профессиональном уровне. Дает полные ответы на вопросы при презентации проекта (творческого задания);

4 – обучающийся демонстрирует повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, неполно изложено решение (не менее 70 % от полного), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно. Презентация и графические и табличные материалы выполнены на профессиональном уровне. Обучающийся затрудняется при некоторых ответах на вопросы преподавателя. Дает неполные ответы на вопросы при презентации проекта (творческого задания);

3 – обучающийся демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, показывает знания только теоретического материала, неполно изложено решение (не менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно. Презентация и графические и табличные материалы выполнены на базовом уровне. Обучающийся затрудняется при ответах на вопросы преподавателя. Дает краткие ответы на вопросы при презентации проекта (творческого задания);

2 – пороговый (базовый) уровень компетенций не сформирован неполно изложено решение (менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи. Презентация и графические и табличные материалы отсутствуют. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

На первом этапе промежуточной аттестации предлагается комплекс параллельных заданий, равномерно возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания, позволяющий качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.

Диагностические задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.

Первые позиции в тесте должны занимать наиболее легкие задания, сложное задание может снизить готовность обучающегося решить тест;

Задания должны различаться между собой по стилю, формату;

Степень сложности заданий должна возрастать к концу теста;

В тесте отсутствуют подсказки в других заданиях;

Инструкции к выполнению тестовых заданий содержатся в самом задании, должны быть предельно точны, корректны, понятны.

Тестирования проводятся по соответствующим КИМаМ, сформированных из заданий

текущей аттестации. Каждый КИМ содержит от 5 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов, 5 вопросов, предполагающих краткий ответ, 5 вопросов – с алгоритмом решения задач.

Время проведения тестирования, в зависимости от раздела, определяется преподавателем.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также

частично не менее 6 показателям;

- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

ПК-4. Способен проводить анализ бизнес-процессов в соответствии с нормативными и правовыми актами международных экономических организаций.

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.03 Методы исследований в менеджменте (1 семестр)

Б1.В.04 Экономика зарубежных стран (1 семестр)

Б1.В.07 Система управления рисками (3 семестр)

Б1.В.10 Устойчивое развитие экономики (3 семестр)

Б1.В.15 Слияния, поглощения и стратегические альянсы (3 семестр)

Б1.В.16 Международные экономические организации и их роль в регулировании международного бизнеса (2 семестр)

Практики (блок 2)

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (4 семестр)

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

Задание 1

При оценке акций российских компаний приоритетным источником информации является ...

А. Лондонская биржа металлов

Б. Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ)

В. Нью-йоркская фондовая биржа

Г. автоматическая котировка Национальной ассоциации держателей акций (NASDAQ)

Задание 2

ОЭСР – организация экономического сотрудничества и развития включает:

а) 29 стран;

б) специализированные комитеты, экспертные комиссии по решению социально-экономических проблем;

в) международные центры исследования нововведений;

г) комиссию ВПК.

Задание 3

Согласование национальных экономических политик интегрирующих стран и формирование ими соответствующих межгосударственных экономических объединений – это:

- а) микроуровень интеграционного процесса;
- б) макроуровень интеграционного процесса;
- в) мезоуровень интеграционного процесса;
- г) все вышеперечисленное верно

Задание 4

Теория устойчивого развития экономических систем базируется на:

- А. Теория ограниченности ресурсов
- Б. Концепция устойчивого развития
- В. Концепция «поворотных пунктов» динамики экономического развития

Задание 5

Стратегические направления повышения устойчивости экономики стран:

- А. Повышение доступности кредитов
- Б. Повышение уровня диверсификации и интенсификации
- В. Обеспечение потребности в ресурсах
- Г. Внедрение инновационных технологий

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Задание 1

Какие виды региональной интеграции стран встречаются в практике?

Ответ:

- Зона свободной торговли (ЗСТ)
- Таможенный союз (ТС)
- Единый или общий рынок (ОР)
- Экономический союз (ЭС)
- Экономический и валютный союз (ЭВС)

Задание 2

Укажите крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки

Ответ: АТЭС

Задание 3

Завершающий этап экономической интеграции – это...?

Ответ: создание экономического союза стран

Задание 4

Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации

Ответ: в Женеве

Задание 5

Высшим руководящим органом ВТО является

Ответ: *Конференция министров*

Задание 6

Надзор за исполнением многосторонних торговых соглашений, развитием международной торговли и торговой политики и проведение многосторонних торговых переговоров, являются функциями

Ответ: *Всемирной торговой организации (ВТО)*

Задание 7

Главный экономический орган системы ООН, занимающийся координацией экономической и социальной деятельности ООН, это

Ответ: *Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)*

Задание 8

ВТО является преемницей

Ответ: *ГАТТ*

Задание 9

Крупнейшая промышленная монополия экономически развитых стран, имеющая подразделения и филиалы в разных странах, является субъектом мирового хозяйства

Ответ: *ТНК*

Задание 10

Организация стран-экспортёров нефти, созданная в 1960 году нефтедобывающими странами (Алжир, Ангола, Венесуэла, Габон, Иран, Ирак, Кувейт, Катар, Ливия, Объединённые Арабские Эмираты, Нигерия, Саудовская Аравия, Экваториальная Гвинея и Эквадор) для ведения единой политики в отношении добычи нефти среди стран-участниц организации, поддержания стабильных цен на нефть, обеспечения бесперебойных поставок нефти покупателям.

Ответ: *ОПЕК*

Задание 11

Группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика

Ответ: *БРИКС*

Задание 12

Евразийский экономический союз. Состав: Армения, Белоруссия, Россия, Казахстан, Киргизия

Ответ: *ЕАЭС*

Задание 13

Объединение 27 европейских государств, созданное в 1957 году

Ответ: *ЕС*

Задание 14

Форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и либерализации капиталовложений, созданный в 1989 году.

Ответ: *АТЭС*

Задание 15

Ассоциация 10 стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа), образованная 8 августа 1967г

Ответ: *АСЕАН*

3) расчетные задачи:

Задание 1

По данным Всемирного банка определите чистый экспорт стран (список стран).
Сделайте выводы

| Country | Years | | | | |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Export | | | | | |
| Chile | 28,5290447 | 27,8432682 | 31,3037696 | 31,9796677 | 35,6707254 |
| China | 19,1121035 | 18,4099923 | 18,5861392 | 19,9439735 | 20,6770025 |
| Cote d'Ivoire | 22,6941999 | 23,0234557 | 21,0084987 | 22,5897744 | 24,8438275 |
| Cameroon | 18,7362535 | 19,8500907 | 15,2358435 | 16,7078496 | 19,4123124 |
| Congo, Dem. Rep. | 32,5535283 | 25,8676651 | 28,6049515 | 40,3858296 | 48,0227228 |
| Congo, Rep. | 71,029569 | 73,7922877 | 57,0127051 | 58,4575927 | 71,4225181 |
| Colombia | 15,8997197 | 15,8680387 | 13,5321556 | 16,3282983 | 20,4823651 |
| Comoros | 12,909023 | 12,7734606 | 5,67175211 | 10,8073216 | 12,7160797 |
| Cabo Verde | 45,8659935 | 46,7511144 | 23,843087 | 22,9994639 | 38,4892233 |
| Costa Rica | 33,7385108 | 34,3253216 | 31,9064977 | 36,7687725 | 41,1615469 |
| Imports | | | | | |
| Chile | 29,6480059 | 29,7035893 | 26,8296574 | 32,741957 | 39,347629 |
| China | 18,4536806 | 17,4801037 | 16,1681565 | 17,3580167 | 17,4668169 |
| Cote d'Ivoire | 23,3433088 | 21,5040362 | 20,1009581 | 22,5345712 | 27,4918441 |
| Cameroon | 21,8513494 | 23,5284225 | 18,503137 | 20,3620274 | 20,5009032 |
| Congo, Dem. Rep. | 37,3662009 | 29,3674929 | 29,8868058 | 40,0954819 | 50,9071367 |
| Congo, Rep. | 49,0061934 | 53,1633229 | 42,4095138 | 37,1572932 | 40,2079179 |
| Colombia | 20,6350331 | 21,6904953 | 20,5993132 | 23,9172689 | 28,1440337 |
| Comoros | 30,0871304 | 29,4946179 | 28,0581825 | 31,4704071 | 35,065647 |
| Cabo Verde | 60,0015306 | 56,500096 | 53,9672852 | 53,9684305 | 57,0094905 |
| Costa Rica | 33,2068312 | 31,4352085 | 28,2333886 | 35,1185053 | 38,8584306 |

Задание 2

В таблице приведены основные показатели развития мировой экономики. Определите показатели. Сделайте выводы

| Страны | ВВП, млрд. долл. | ВВП на душу населения, долл. | Удельный вес ВВП в мировом ВВП, % | Удельный вес ВВП на душу населения, % |
|-----------|------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Мир | 146607,9 | 18 883 | | |
| США | 22996,1 | 69370 | | |
| Япония | 5606,6 | 44404 | | |
| Ю. Корея | 2517,1 | 48559 | | |
| Канада | 2025,0 | 53236 | | |
| Австралия | 1453,6 | 56573 | | |

4) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

Задание 1

Дайте обоснованный ответ (эссе)

Чтобы получить более четкое представление о страновом риске, Дамодаран проанализировал следующие общие факторы:

- Политический риск: тип режима, коррупция, уровень конфликтов
- Юридический риск: защита прав собственности, договорные права
- Экономический риск: диверсификация экономики

Кроме того, был проанализирован риск дефолта страны. Итоговый показатель был представлен как премия за страновой риск, которая представляет собой дополнительный риск на данном рынке.

Пять стран имеют наивысший риск. Это: Беларусь, Ливан, Венесуэла, Судан и Сирия. Страны с нулевым риском: Австралия, Канада, Дания, Германия, Лихтенштейн, Люксембург, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Сингапур, США, Швеция, Швейцария.

Высокий рейтинг обуславливается такими факторами, как государственные облигации с рейтингом AAA, низкий уровень коррупции и надежная защита прав собственности.

Какое значение для инвесторов представляет данный рейтинг? Опишите недостатки представленной методики оценки странового риска.

На втором этапе промежуточной аттестации проводится устное собеседование по теоретическим вопросам и защита практических заданий в форме самостоятельной работы, что позволяет оценить степень сформированности компетенции.

1. Соотношение между «центром» и «периферией» в мировом хозяйстве.
2. МРТ, как основа развития мирового хозяйства и МЭО.
3. Особенности ценообразования на мировом рынке.
4. Внешнеторговый баланс РФ.
5. Всемирная торговая организация (ВТО) и её роль в регулировании торговли на современном этапе.
6. Особенности торговли на рынке услуг.
7. Сущность и форма международного движения капитала.
8. Внешний долг России.
9. Свободные экономические зоны.
10. ТНК в системе международных экономических отношений.
11. .Становление и развитие мировой валютной системы.
12. Европейская валютная система; этапы её формирования. Евро.
13. Платёжный баланс стран.
14. Сущность, цели и задачи международной экономической интеграции.
15. Формы и уровни интеграционных процессов.
16. Международные экономические организации системы ООН.
17. Глобальные проблемы. Понятия. Сущность.
18. Место России в мировом хозяйстве.
19. Роль иностранного капитала для российской экономики.
20. «Евросоюз». Становление. Современное состояние.
21. .Роль и значение азиатско-тихоокеанского региона в современном мире.
22. Роль и значение ГАТТ в международной торговле.
23. Трудовая миграция в современном мире.
24. Основные центры притяжения миграционных трудовых потоков.
25. Место России в мировой торговле.
26. ВТО: плюсы, и минусы вступления России в неё.
27. Развитие международного туризма.
28. Иностраный капитал в Российской экономике.
29. Внешняя задолженность и пути её решения.
30. Роль прямых инвестиций в международном движении капиталов.
31. Мировые рынки рабочей силы.
32. .Россия и международная миграция рабочей силы.
33. Бреттон-Вудская валютная система.

34. Ямайская валютная система.
35. Группа всемирного банка и её значение в мировом хозяйстве.
36. МВФ в современном мировом хозяйстве.
37. Интеграционные процессы в Северной Америке (НАФТА).
38. Интеграционные процессы в Европе (ЕС, ЕАСТ, ЕАЭС).
39. Сотрудничество России и ЕС.
40. Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
41. «Евросоюз»; история, этапы развития, современное состояние.
41. Демографические проблемы современного мирового хозяйства.
42. Научный потенциал зарубежных стран.
43. США – лидер в мировом хозяйстве.
44. Возрастание роли азиатского региона в современном мире.
45. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.
46. Специфика экономических преобразований в странах Балтии.
47. Особенности российской модели рыночной экономики.
48. Возрастание роли прямых иностранных инвестиций в международном движении капитала.
49. Возрастание роли КНР в системе мирового хозяйства.
50. Новые индустриальные страны.
51. Страны ОПЕК.
52. Последствия миграции рабочей силы для стран-экспортеров и стран-импортеров.

Примерный комплект заданий представлен в разделе 20.1 и диагностических тестах

Пример контрольно-измерительного материала № 1

Направление: 38.04.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки «Международный бизнес»

Дисциплина: Экономика зарубежных стран

Форма обучения: заочная

Вид контроля: экзамен

Вид аттестации: промежуточная

Контрольно-измерительный материал №1

1. Формы и уровни интеграционных процессов.
2. Возрастание роли КНР в мировом хозяйстве.
3. По данным Всемирного банка определите чистый экспорт страны. Дайте оценку динамики изменения чистого экспорта. Сделайте выводы.

| Index | Years | | | | |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Export | 28,5290447 | 27,8432682 | 31,3037696 | 31,9796677 | 35,6707254 |
| Imports | 19,1121035 | 18,4099923 | 18,5861392 | 19,9439735 | 20,6770025 |

Преподаватель _____

Бабичева Н.Э.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|---|---------------------------------|
| <p><i>Полное соответствие ответа обучающегося на контрольно-измерительный материал перечисленным показателям:</i></p> <p><i>1) компетенции сформированы полностью;</i></p> <p><i>2) способен иллюстрировать ответ примерами конкретных экономических субъектов, данными научных исследований;</i></p> <p><i>3) имеет навыки применения теоретических знаний для решения практических задач;</i></p> <p><i>4) владеет в полном объеме аналитическим инструментарием при выполнении заданий,</i></p> <p><i>5) исчерпывающе, грамотно и логически строит ответы; правильно обосновывает принятые решения</i></p> | <p>Высокий уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует нижеперечисленным показателям, обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются не в полном объеме;</i></p> <p><i>Обучающийся показывает знания теоретического материала, предусмотренного рабочей программой; грамотно и по существу строит ответы;</i></p> <p><i>допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос;</i></p> <p><i>способен дополнить ответ примерами конкретных экономических субъектов;</i></p> <p><i>применяет теоретические знания для решения практических задач;</i></p> <p><i>владеет аналитическим инструментарием для выполнения заданий;</i></p> <p><i>показывает умения обосновывать принятые управленческие решения</i></p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует нижеперечисленным показателям, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Компетенции сформированы фрагментарно, проявляются и используются не в полном объеме;</i></p> <p><i>обучающийся показывает знания только теоретического материала; дает недостаточно правильные формулировки определений; нарушает последовательность в изложении материала, допускает существенные ошибки в ответах;</i></p> <p><i>умения и навыки проявляются и используются</i></p> | <p>Пороговый (базовый) уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

| | | |
|---|----------|-----------------------------------|
| <p><i>ситуативно; испытывает трудности в выполнении практических заданий</i></p> | | |
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует базовому уровню сформированности компетенций. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний теоретического материала, навыков и умений; допускает грубые ошибки в ответах и определениях; нарушает последовательность в изложении материала и решении задач</i></p> | <p>–</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |